

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 с. Приволжье муниципального района

Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ № 3 с. Приволжье

Согласовано
Председатель Управляющего совета
В.М. Федотов
2013 г.

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 22 августа 2013 г.



ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО

Положение

о домашнем задании

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом ОУ. Положение рассматривается на Педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем школы.

1.3. Домашнее задание в ГБОУ СОШ № 3 с.Приволжье рассматривается как форма личностного развития обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

1.5. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление полученных знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- практическое применение знаний и умений при выполнении стандартных и творческих заданий;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- закрепление теоретического материала,
- формирование познавательного интереса к изучаемому предмету,
- обобщение и систематизация материала,
- пропедевтика предметного материала.

1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.8. Используются следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная,
- групповая,
- творческая,
- дифференцированная,

- единая для всего класса,
- составление домашней работы для соседа по парте.

1.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Основные требования к формированию домашнего задания.

2.1. Домашнее задание должно:

- быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему занятию;
- тщательно планироваться;
- быть посильным и доступным пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе;
- возбуждать интерес к изучаемому предмету;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, носить дифференцированный, индивидуальный характер;
- включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- проверяться учителем

2.2. Домашнее задание не должно:

- быть однообразным и шаблонным;

2.3. Давая домашнее задание, учитель проводит инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач.

2.4. Задание, направленное на усвоение материала урока, даётся в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, даётся сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, даётся в начале урока.

2.5. Домашнее задание должно быть небольшим по объему. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение строго соответствовали требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах – 1,5 часов

в 4 - 5 классах – 2 часов

в 6 - 8 классах – 2,5 часов

в 9 – 11 классах – 3,5 часов

2.6.Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

2.7.Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

2.8.Домашнее задание не задается:

- в первом классе,
- на праздничные,
- каникулярные дни.

2.14.В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание:

- для закрепления материала;
- для выполнения его в интересах всего классного коллектива;
- для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- для развития способностей особо одаренных обучающихся.

3. Проверка домашнего задания.

3.1.Проверка выполнения домашнего задания – установление факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), выявления самостоятельности выполнения через определение приемов, использованных обучающимися при самостоятельной работе дома, определение подготовленности обучающихся к усвоению нового материала.

3.2.Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.3.В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в его начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки используется учебно-лабораторное оборудование.

3.4.Формы контроля должны обеспечить оценку результатов, наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильными обучающимися, так и со слабоуспевающими. Проверка должна быть организована так, чтобы обучающиеся были заинтересованы в дальнейшей учебной деятельности.

3.5.При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных обучающихся.

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий.

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание,

привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.