**«Использование инновационных технологий в организации опытно – экспериментальной деятельности дошкольников»**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на  возросших требованиях  к универсальности знаний.

Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы  наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных  ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: «**Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире**(мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, **любит экспериментировать**. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, **в различных видах детской деятельности**). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. **Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе**».

 К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности **поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового,  развивающие  продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности**.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, а процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

*Какие же инновационные методы, используются в детском саду*:

**-  Использование элементов ТРИЗ**. (При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды мы используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды).

-  **Метод игрового проблемного обучения** заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

-    Использование  **инновационных технологий** воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования педагоги применяют  ***компьютерные и мультимедийные средства обучения,***что стимулирует познавательный интерес дошкольников.  Намного интереснее не просто послушать  рассказ  воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.  Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает  маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети  в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Инновационную деятельность можно трактовать и как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов (педагогов, детей, родителей). Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу: ***"Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму".*** Только через действие ребѐнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нѐм.

Руководитель СП Палагина Л.Н.