**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста**

 **Познавательное развитие**

**Тема:**

 **«Расскажите – ка о птичках,**

 **о больших и невеличках»**

Подготовила: Орлова С.А.

Апрель 2015

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1. Учить различать хищных и насекомоядных птиц
2. Помочь детям запомнить названия некоторых птиц
3. Продолжать учить понимать содержание стихотворений
4. Развивать связную речь, внимание, воображение, память, наблюдательность
5. Закреплять знания детей о птицах
6. Воспитывать интерес к природе, любовь к художественной литературе

Методы и приемы:

1. Наглядные: картинки с изображением птиц, шапочка совы, письмо с загадками, мультимедийное пособие игра-викторина «Птички-невилички»

2. Практические: физкультминутка, игра, пальчиковая гимнастика

3. Словесные: беседы, вопросы, чтение стихотворения, отгадывание загадок, рассказывание по картинке

Материал: конверт с загадками, картинки с изображением птиц, шапочка совы, елка, угощение, аудиозапись ,проектор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, рассматривание картин, мультимедийная игра-викторина |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, ситуативные разговоры, чтение стихов, отгадывание загадок |
| Двигательная | Физкультминутка, подвижная игра «Совушка» |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение (аудиозапись) |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель: ребята, к нам сегодня пришло письмо от старика Лесовика. Давайте посмотрим, что ж в нем находится?- Да тут загадки!Воспитатель загадывает загадки:1.Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ка-ре-ку»2. Все время стучитДеревья долбит,Но их не калечит,А только лечит3.Чик-чирикК зернышкам прыг,Клюй, не робейКто это? (воробей)4. Всю ночь летаетМышей добывает,А станет светлоСпать летит в дупло5. Черный, проворныйКричит «крак»,Червякам враг | Дети внимательно слушаютДети отгадывают загадки | Вызван интересСосредоточено внимание |
| 2. | На доске размещены картинки с изображением птицВоспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом все наши отгадки (птицы).Старик – лесовик хочет узнать, что мы знаем о птицах.Присмотритесь повнимательнее. Все ли птицы одинаковые? Чем же похожи птицы? (умеют летать, тело покрыто перьями). А чем они отличаются? (они по-разному питаются, в разных условиях живут)Где же живут эти птицы? (в лесу, на болоте, в горах, рядом с человеком)Ребята, от образа жизни птиц зависит их внешний вид. Например, у птиц, которые живут на болоте – длинные ноги, чтобы ходить по воде и не замочить перья. У них очень длинный клюв, чтобы ловить рыбу, лягушек.У совы очень большие глаза, чтобы лучше видеть ночью.А для чего острый и загнутый клюв? (ловить и съедать свою добычу). Сова – хищная птица, она питается другими животными.Для чего сове огромные крылья и острые цепкие когти? (чтоб схватить свою добычу, поднять ее в воздух и парить с ней).А синичка. Зачем ей острый маленький клювик? (чтоб залезть им в каждую щелочку под кору деревьев и вытащить насекомых).Птиц, которые питаются насекомыми называют насекомоядные, а птиц, которые питаются другими животными и ловят их как добычу – хищными. | Дети рассматривают картинкиДети рассуждают, отвечают на вопросыДети слушают, ведут диалог, участвуют в беседе | Развит познавательный интересДети имеют знания о птицах, сформированы коммуникативные качестваРазвито внимание, вызван интересСформировано понятие о хищных и насекомоядных птицахДети умеют отвечать полным ответом |
| 3. | Физкультминутка.Руки подняли и помахали – это деревья в лесуЛокти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу,Плавно руками помашем – это к нам птицы летят,Как они сядут покажем – крылья мы сложем назад. | Дети выполняют движения по тексту | Снято напряжение,созданы условия для отдыха |
| 4. | Воспитатель читает стихотворение В.Берестова «Сова и синица»Воспитатель: Скажите, как можно назвать синицу и сову?Какая насекомоядная, а какая хищная?Каких еще птиц вы видите на картинках, расскажите о них. | Дети внимательно слушаютДети отвечают на вопросыДети берут картинку, и описывают птицу, рассказывая о ней | Вызван интерес, сосредоточено вниманиеРазвита связная речь, обогащен активный словарь детей |
| 5. | Пальчиковая игра «Посчитай-ка, подпевай-ка, 10 птичек стайка»Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Скажи ласково»Синица-синичкаВоробей-воробушекСова-совушка | Дети выполняют движения и говорят словаДети думают, соображают и отвечают | Развита мелкая моторика рук, выразительность речиРазвито мышление, вызван интерес, развивается речь |
| 6. | Подвижная игра «Совушка»(выбирается сова, одевают шапочку) | Дети играют, соблюдая правила под музыкальное сопровождение | Развито внимание, выдержка, основные виды движений |
| 7. | Воспитатель предлагает мультимедийную игру-викторину «Птички-невилички» 1 слайд: Кто как кричит?2 слайд: Чьи это лапы?3 слайд: У каких птиц на лапах перепонки?4 слайд: Четвертый лишний | Дети внимательно рассматривают слайды, отвечают на вопросы | Дети способны думать, размышлять, понимать вопросы и отвечать на них. Развито логическое мышление |
| 8. | Воспитатель: Что вы нового сегодня узнали? (птицы бывают насекомоядные и хищные).Вы сегодня хорошо занимались и получайте от старика Лесовика угощение | Дети отвечают на вопросыПолучают угощенье | Сформировано дружеское отношение друг к другу |