**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста**

**Познавательное развитие**

**Тема:**

**«Расскажите – ка о птичках,**

**о больших и невеличках»**

Подготовила: Орлова С.А.

Апрель 2015

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1. Учить различать хищных и насекомоядных птиц
2. Помочь детям запомнить названия некоторых птиц
3. Продолжать учить понимать содержание стихотворений
4. Развивать связную речь, внимание, воображение, память, наблюдательность
5. Закреплять знания детей о птицах
6. Воспитывать интерес к природе, любовь к художественной литературе

Методы и приемы:

1. Наглядные: картинки с изображением птиц, шапочка совы, письмо с загадками, мультимедийное пособие игра-викторина «Птички-невилички»

2. Практические: физкультминутка, игра, пальчиковая гимнастика

3. Словесные: беседы, вопросы, чтение стихотворения, отгадывание загадок, рассказывание по картинке

Материал: конверт с загадками, картинки с изображением птиц, шапочка совы, елка, угощение, аудиозапись ,проектор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, рассматривание картин, мультимедийная игра-викторина |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, ситуативные разговоры, чтение стихов, отгадывание загадок |
| Двигательная | Физкультминутка, подвижная игра «Совушка» |
| Музыкальная | Музыкальное сопровождение (аудиозапись) |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель: ребята, к нам сегодня пришло письмо от старика Лесовика. Давайте посмотрим, что ж в нем находится?  - Да тут загадки!  Воспитатель загадывает загадки:  1.Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ка-ре-ку»  2. Все время стучит  Деревья долбит,  Но их не калечит,  А только лечит  3.Чик-чирик  К зернышкам прыг,  Клюй, не робей  Кто это? (воробей)  4. Всю ночь летает  Мышей добывает,  А станет светло  Спать летит в дупло  5. Черный, проворный  Кричит «крак»,  Червякам враг | Дети внимательно слушают  Дети отгадывают загадки | Вызван интерес  Сосредоточено внимание |
| 2. | На доске размещены картинки с изображением птиц  Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом все наши отгадки (птицы).  Старик – лесовик хочет узнать, что мы знаем о птицах.  Присмотритесь  повнимательнее. Все ли птицы одинаковые? Чем же похожи птицы? (умеют летать, тело покрыто перьями).  А чем они отличаются?  (они по-разному питаются, в разных условиях живут)  Где же живут эти птицы? (в лесу, на болоте, в горах, рядом с человеком)  Ребята, от образа жизни птиц зависит их внешний вид. Например, у птиц, которые живут на болоте – длинные ноги, чтобы ходить по воде и не замочить перья. У них очень длинный клюв, чтобы ловить рыбу, лягушек.  У совы очень большие глаза, чтобы лучше видеть ночью.  А для чего острый и загнутый клюв? (ловить и съедать свою добычу). Сова – хищная птица, она питается другими животными.  Для чего сове огромные крылья и острые цепкие когти? (чтоб схватить свою добычу, поднять ее в воздух и парить с ней).  А синичка. Зачем ей острый маленький клювик? (чтоб залезть им в каждую щелочку под кору деревьев и вытащить насекомых).  Птиц, которые питаются насекомыми называют насекомоядные, а птиц, которые питаются другими животными и ловят их как добычу – хищными. | Дети рассматривают картинки  Дети рассуждают, отвечают на вопросы  Дети слушают, ведут диалог, участвуют в беседе | Развит познавательный интерес  Дети имеют знания о птицах, сформированы коммуникативные качества  Развито внимание, вызван интерес  Сформировано понятие о хищных и насекомоядных птицах  Дети умеют отвечать полным ответом |
| 3. | Физкультминутка.  Руки подняли и помахали – это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу,  Плавно руками помашем – это к нам птицы летят,  Как они сядут покажем – крылья мы сложем назад. | Дети выполняют движения по тексту | Снято напряжение,  созданы условия для отдыха |
| 4. | Воспитатель читает стихотворение В.Берестова «Сова и синица»  Воспитатель: Скажите, как можно назвать синицу и сову?  Какая насекомоядная, а какая хищная?  Каких еще птиц вы видите на картинках, расскажите о них. | Дети внимательно слушают  Дети отвечают на вопросы  Дети берут картинку, и описывают птицу, рассказывая о ней | Вызван интерес, сосредоточено внимание  Развита связная речь, обогащен активный словарь детей |
| 5. | Пальчиковая игра «Посчитай-ка, подпевай-ка, 10 птичек стайка»  Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Скажи ласково»  Синица-синичка  Воробей-воробушек  Сова-совушка | Дети выполняют движения и говорят слова  Дети думают, соображают и отвечают | Развита мелкая моторика рук, выразительность речи  Развито мышление, вызван интерес, развивается речь |
| 6. | Подвижная игра «Совушка»  (выбирается сова, одевают шапочку) | Дети играют, соблюдая правила под музыкальное сопровождение | Развито внимание, выдержка, основные виды движений |
| 7. | Воспитатель предлагает мультимедийную игру-викторину «Птички-невилички»  1 слайд: Кто как кричит?  2 слайд: Чьи это лапы?  3 слайд: У каких птиц на лапах перепонки?  4 слайд: Четвертый лишний | Дети внимательно рассматривают слайды, отвечают на вопросы | Дети способны думать, размышлять, понимать вопросы и отвечать на них. Развито логическое мышление |
| 8. | Воспитатель: Что вы нового сегодня узнали? (птицы бывают насекомоядные и хищные).  Вы сегодня хорошо занимались и получайте от старика Лесовика угощение | Дети отвечают на вопросы  Получают угощенье | Сформировано дружеское отношение друг к другу |