**Основная образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:**  Формировать умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования

**Задачи:**

**Речевое развитие:** Развивать диалогическую речь детей, формировать умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования, учить подбирать прилагательные к существительным, закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, обогащать словарный запас детей («ледяная», «лубяная», клочки, закоулочки), развивать умение отвечать на вопросы развернутым предложением.

**Познавательное** **развитие:** Развивать внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение.

**Социально – коммуникативное развитие:** Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия, умение прощать, чувство коллективизма.

**Физическое развитие:** Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движений.

**Методы и приемы:**

 Словесные: беседа, вопросы, художественное слово.

Наглядные: рассматривание

Практические: рисование

**Материалы и оборудование:** Мнемотаблицы, цветные карандаши, конверт с письмом, сухой бассейн с «продуктами» питания для зайца и лисы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Игра «Заюшкина избушка»  |
| Игровая | Игра «Здравствуйте» |
| Познавательно – исследовательская | Манипуляции в сухом бассейне |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, отгадывание загадок |
| Музыкальная |  |
| Изобразительная | Рисование |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения, загадок |
| Элементарный бытовой труд, самообслуживание |  Поручения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель: Здравствуйте, дети!А вы знаете, что означает это волшебное слово «Здравствуйте»?Давайте мы сейчас и поиграем в игру «Здравствуйте»  Здравствуйте ножки!Здравствуйте ладошки! Здравствуйте щёчки!Здравствуйте губки!  | Дети здороваются, отвечают на вопросы воспитателя, выполняют движения: руки на поясе, марш на месте, высоко поднимая колени и вытягивая носок на каждый слог, деля слово «здравствуйте» на слоги, хлопки в ладоши на каждый слог, повороты головы вправо влево на каждый слог, воздушные поцелуи друг другу на каждый слог. | Создано эмоционально – положительное отношение к деятельности. Закреплено умение делить слова на слоги. |
| 2 | Дети, посмотрите, нам почтальон принес письмо (открываю конверт)Ребята тут для вас загадки, послушайте: Длинные уши, зовется косой, Очень боится быть пойман лисой, Скачет, петляет, но это не танец, Так удирает от хищников ... . (Заяц) Скажите, в каких сказках встречается заяц? Ребята, как в сказках называют зайца? (Зайчик - побегайчик, зайчишка -трусишка, косой, лопоухий). Какой зайчик в этих сказках? (доверчивый, слабый, маленький, пугливый, трусливый) Давайте мы с вами проговорим чистоговорки про зайца.За-за-за - Зоин зайка - егоза,Зу-зу-зу - Зоя любит егозу,Зы-зы-зы - нет забот у егозы. А теперь послушайте еще одну загадку.Ярко-рыжая  краса.Ловит рыбку – чудеса!Хитро глазками сверкнёт,Пышным хвостиком махнётИ умчится, вдруг, в леса.Как зовут её? ….(**Лиса**)Назовите сказки, в которых встречается лиса. («Лисичка со скалочкой», «Лисичка – сестричка и волк», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Лиса и дрозд») Как в сказках называют лису? (Лисичка – сестричка, лиса – Патрикеевна, плутовка, кумушка). А какая лиса была в этих сказках? (злая, хитрая, ловкая) Сейчас проговорим чистоговорки про лису.Су-су-су – в лесу нашли лису.Са-са-са – вот бежит лиса.Сы-сы-сы – хвост рыжий у лисы | Дети отгадывают загадки, Называют сказки, в которых герои лиса и заяц. «Заяц - хваста», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка – сестричка и волк», «Кот, петух и лиса», «Лиса и дрозд». Произносят чистоговорки на звуки -с-, -з-, подбирают прилагательные к словам лиса и заяц. | Развит познавательный интерес, умение отгадывать загадки. Закреплены знания о русских народных сказках, их героях. Развит фонематический слух. Закреплено умение правильно произносить звуки, подбирать прилагательные к существительным. |
| 3 | Ребята, скажите, пожалуйста, а в какой русской народной сказке лиса и заяц главные герои? В нашем письме для вас еще и задание: найдите продукты питания для зайца и лисы. Вот мы немного отдохнули. А теперь я приглашаю вас за столы.На столах листы с кругами, карандаши, на доске тоже лист с нарисованными кругами. Ребята, давайте вспомним героев сказки «Заюшкина избушка». Расскажите, с чего начинается сказка? Правильно. Что отличает лису от других животных?Давайте на первом круге покажем, что это лиса. А что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?А что отличает собаку в сказке? Что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь? А что есть у петушка особенного? Молодцы, ребята, вы хорошо помните героев сказки «Заюшкина избушка» | Дети отвечают на вопрос воспитателя «Заюшкина избушка». Дети в сухом бассейне находят продукты питания животных – зайца и лисы.Дети садятся за столы и работают над моделированием сказки, в первом круге рисуют острые уши и длинную мордочку лисы. Во втором круге рисуют зайцу длинные уши. В третьем круге рисуют собаке хвост колечком. В четвертом круге рисуют маленькие круглые уши.В пятом кругу рисуют петушку гребешок, подрисовывают клюв. | Развита диалогическая речь. Закреплено умение моделировать сказку. Развито логическое мышление, фантазия, творчество. |
| 4 | А теперь все вместе, глядя на наши картинки, расскажем сказку, но просто рассказывать – это не интересно, интереснее и веселее, когда сказку рассказывают и показывают. Правильно? А как же мы покажем сказку, если у нас нет масок, нет кукол? Чем же мы ее покажем? Зайка наш в избушке жил. Никогда он не тужил. Песню весело он пел И на дудочке дудел. Но  лисичка постучала,Зайца  нашего  прогнала.Теперь зайчишка грустный ходит.Себе он места не находит.    И собака, и медведь К зайцу нашему подходят,И ни с чем они уходят.Лишь единственный петухЗайцу нашему помог.И теперь живут в дому Припеваючи, в ладу! | Дети предлагают показать сказку пальчиками.Дети стоят напротив друг другаруки над головой, пальцы соединены между собой в виде домикаголовой поворачивают из стороны в сторонукивают головойимитация игры на дудочкестучат кулачком о кулачокхлопают в ладоши, кружатсявздыхают, и разводит руки в сторонывиляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторонуподходят друг к другурасходятсямашут руками вверх-внизруки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика | Развито умение сочетать движения с текстом. Развита память, выразительность речи, моторика рук. |
| 5 | Воспитатель: Вот и сказочке конец, а кто запомнил, молодец! Понравилось вам играть сказку необычно? | Дети делятся впечатлениями | Развито умение высказывать свои мысли |

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

Непосредственно – образовательная деятельность по речевому развитию

в старшей группе на тему «В гостях у сказки»

Воспитатель: Жаркова М.В.

Январь 2016г.