**Основная образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:**  Формировать умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования

**Задачи:**

**Речевое развитие:** Развивать диалогическую речь детей, формировать умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования, учить подбирать прилагательные к существительным, закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, обогащать словарный запас детей («ледяная», «лубяная», клочки, закоулочки), развивать умение отвечать на вопросы развернутым предложением.

**Познавательное** **развитие:** Развивать внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение.

**Социально – коммуникативное развитие:** Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия, умение прощать, чувство коллективизма.

**Физическое развитие:** Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движений.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, вопросы, художественное слово.

Наглядные: рассматривание

Практические: рисование

**Материалы и оборудование:** Мнемотаблицы, цветные карандаши, конверт с письмом, сухой бассейн с «продуктами» питания для зайца и лисы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Игра «Заюшкина избушка» |
| Игровая | Игра «Здравствуйте» |
| Познавательно – исследовательская | Манипуляции в сухом бассейне |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы, отгадывание загадок |
| Музыкальная |  |
| Изобразительная | Рисование |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения, загадок |
| Элементарный бытовой труд, самообслуживание | Поручения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель: Здравствуйте,  дети!  А вы знаете, что означает это  волшебное слово «Здравствуйте»?  Давайте мы сейчас и  поиграем в игру «Здравствуйте»  Здравствуйте ножки!  Здравствуйте ладошки!  Здравствуйте щёчки!  Здравствуйте губки! | Дети здороваются, отвечают на вопросы воспитателя, выполняют движения: руки на поясе, марш на месте, высоко поднимая колени и вытягивая носок на каждый слог, деля слово «здравствуйте» на слоги, хлопки в ладоши на каждый слог, повороты головы вправо влево на каждый слог, воздушные поцелуи друг другу на каждый слог. | Создано эмоционально – положительное отношение к деятельности. Закреплено умение делить слова на слоги. |
| 2 | Дети, посмотрите, нам почтальон принес письмо (открываю конверт)  Ребята тут для вас загадки, послушайте:  Длинные уши, зовется косой, Очень боится быть пойман лисой, Скачет, петляет, но это не танец, Так удирает от хищников ... . (Заяц) Скажите, в каких сказках встречается заяц?  Ребята, как в сказках называют зайца? (Зайчик - побегайчик, зайчишка -трусишка, косой, лопоухий). Какой зайчик в этих сказках? (доверчивый, слабый, маленький, пугливый, трусливый) Давайте мы с вами проговорим чистоговорки про зайца.  За-за-за - Зоин зайка - егоза, Зу-зу-зу - Зоя любит егозу, Зы-зы-зы - нет забот у егозы.  А теперь послушайте еще одну загадку.  Ярко-рыжая  краса. Ловит рыбку – чудеса! Хитро глазками сверкнёт, Пышным хвостиком махнёт И умчится, вдруг, в леса. Как зовут её? ….(**Лиса**)  Назовите сказки, в которых встречается лиса. («Лисичка со скалочкой», «Лисичка – сестричка и волк», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Лиса и дрозд») Как в сказках называют лису? (Лисичка – сестричка, лиса – Патрикеевна, плутовка, кумушка). А какая лиса была в этих сказках? (злая, хитрая, ловкая) Сейчас проговорим чистоговорки про лису.  Су-су-су – в лесу нашли лису. Са-са-са – вот бежит лиса. Сы-сы-сы – хвост рыжий у лисы | Дети отгадывают загадки, Называют сказки, в которых герои лиса и заяц. «Заяц - хваста», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Лисичка – сестричка и волк», «Кот, петух и лиса», «Лиса и дрозд». Произносят чистоговорки на звуки -с-, -з-, подбирают прилагательные к словам лиса и заяц. | Развит познавательный интерес, умение отгадывать загадки. Закреплены знания о русских народных сказках, их героях. Развит фонематический слух. Закреплено умение правильно произносить звуки, подбирать прилагательные к существительным. |
| 3 | Ребята, скажите, пожалуйста, а в какой русской народной сказке лиса и заяц главные герои? В нашем письме для вас еще и задание: найдите продукты питания для зайца и лисы. Вот мы немного отдохнули. А теперь я приглашаю вас за столы.  На столах листы с кругами, карандаши, на доске тоже лист с нарисованными кругами. Ребята, давайте вспомним героев сказки «Заюшкина избушка». Расскажите, с чего начинается сказка? Правильно. Что отличает лису от других животных?  Давайте на первом круге покажем, что это лиса. А что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?  А что отличает собаку в сказке? Что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь? А что есть у петушка особенного? Молодцы, ребята, вы хорошо помните героев сказки «Заюшкина избушка» | Дети отвечают на вопрос воспитателя «Заюшкина избушка». Дети в сухом бассейне находят продукты питания животных – зайца и лисы.  Дети садятся за столы и работают над моделированием сказки, в первом круге рисуют острые уши и длинную мордочку лисы.  Во втором круге рисуют зайцу длинные уши.  В третьем круге рисуют собаке хвост колечком. В четвертом круге рисуют маленькие круглые уши.  В пятом кругу рисуют петушку гребешок, подрисовывают клюв. | Развита диалогическая речь. Закреплено умение моделировать сказку. Развито логическое мышление, фантазия, творчество. |
| 4 | А теперь все вместе, глядя на наши картинки, расскажем сказку, но просто рассказывать – это не интересно, интереснее и веселее, когда сказку рассказывают и показывают. Правильно? А как же мы покажем сказку, если у нас нет масок, нет кукол? Чем же мы ее покажем?  Зайка наш в избушке жил.   Никогда он не тужил.  Песню весело он пел  И на дудочке дудел.  Но  лисичка постучала,  Зайца  нашего  прогнала.  Теперь зайчишка грустный ходит.  Себе он места не находит.  И собака, и медведь  К зайцу нашему подходят,  И ни с чем они уходят.  Лишь единственный петух  Зайцу нашему помог.  И теперь живут в дому  Припеваючи, в ладу! | Дети предлагают показать сказку пальчиками.  Дети стоят напротив друг друга  руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика  головой поворачивают из стороны в сторону  кивают головой  имитация игры на дудочке  стучат кулачком о кулачок  хлопают в ладоши, кружатся  вздыхают, и разводит руки в стороны  виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону  подходят друг к другу  расходятся  машут руками вверх-вниз  руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика | Развито умение сочетать движения с текстом. Развита память, выразительность речи, моторика рук. |
| 5 | Воспитатель: Вот и сказочке конец, а кто запомнил, молодец! Понравилось вам играть сказку необычно? | Дети делятся впечатлениями | Развито умение высказывать свои мысли |

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

Непосредственно – образовательная деятельность по речевому развитию

в старшей группе на тему «В гостях у сказки»

Воспитатель: Жаркова М.В.

Январь 2016г.