**НОД по речевому развитию в старшей группе на тему «Зимушка»**

**Основная образовательная область:** речевое развитие

**Цель:**  создание игровых условий для развития речи детей

**Задачи:**

**Речевое развитие:**  Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по опорным словам; обогащать лексику родственными (однокоренными) словами, формировать звуковую культуру речи. Воспитывать умение внимательно выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Познавательное** **развитие:** Закрепить знания о времени года «Зима». Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение.

**Художественно – эстетическое развитие:** Развивать интерес к рисованию нетрадиционными материалами. **Социально – коммуникативное развитие:** Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

**Физическое развитие:** Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движений.

**Методы и приемы:**

 Словесные: беседа, вопросы, художественное слово.

Наглядные: рассматривание, сравнение

Практические: рисование

**Материалы и оборудование:** Проектор, экран, ноутбук, презентация «Зимушка», заранее нарисованный детьми лес, кисти, клей ПВА, мука, зубная паста, аудиозапись звуков природы.

**Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия» |
| Познавательно – исследовательская | Работа с разным изобразительным материалом |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы |
| Музыкальная | Слушание звуков природы с музыкальным сопровождением |
| Изобразительная | Рисование |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения |
| Элементарный бытовой труд, самообслуживание |  Поручения |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1 | Ребята, давайте возьмемся с вами за руки и улыбнемся друг другу.«Мы ладошку к ладошке сложили, И друг другу дружить предложили.Будем мы заниматься, игратьЧтобы добрыми, умными стать» А сейчас пройдите все на стульчики, сядьте красиво, покажите  мне,  что вы готовы.Глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.  Ребята, послушайте внимательно, что бы это могло быть? (Слушают звуки природы с музыкальным сопровождением) Дети, расскажите, что вы услышали? Как вы думаете, кто это на тройке ехал? Давайте посмотрим, угадали вы или нет? **(Слайд 2)** «Дорогие ребята, здравствуйте. Со мной приключилась беда, меня заколдовала Баба Яга. Я потерял свои силы и могу опоздать к началу нового года, все останутся без подарков. Помогите, пожалуйста. Вам в помощь я отправляю снежинки. Они принесут вам задания, выполнив которые вы вернете мне силу». Ребята, ну что, поможем **Дедушке Морозу**?  | Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.Слушают звуки природы «Вьюга, скрип снега под ногами, тройка с бубенцами», высказывают свои предположения. Решают помочь Деду Морозу. | Создано эмоционально – положительное отношение к деятельности. Сформировано эстетическое восприятие родной природы посредством музыки. |
| 2 | В какое время года к нам приходит Дед Мороз?Сколько месяцев длится зима? Назовите их. **Слайд 3** | Дети называют зимние месяцы | Закреплены знания о зимних месяцах |
| 3 | **СЛАЙД 4 Снежинка 1**Зима забыла дописать стихотворение, давайте ей поможем, и подскажем ей нужные слова.Игра «Доскажи словечко».  (читаю стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»)«Тихо, тихо, как во сне,Падает на землю (Снег.) С неба всё скользят пушинки -Серебристые (Снежинки) На дорожки, на лужокВсё снижается (Снежок) Вот веселье для ребят -Всё сильнее (Снегопад) Все бегут вперегонки,Все хотят играть в (Снежки) Словно в белый пуховикНарядился (Снеговик) Рядом снежная фигурка -Эта девочка - (Снегурка) На снегу-то, посмотри -С красной грудкой  (Снегири)Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним эти слова. А с какого звука начинаются все эти слова? | Дети добавляют слова в конце стихотворных строчек, образовывая однокоренные слова, называют первый звук в этих словах | Развито логическое мышление. Развит фонематический слух. |
| 4 |  **Слайд 5 Снежинка 2** Упражнение «Подели слова на слоги» Приготовьте ваши ручки, сейчас мы поиграем и найдём самое длинное слово. Для этого поделим слова на слоги хлопками. (Снег, сан-ки, сле-ды, мо-роз, со-суль-ка, сне-го-вик, сне-гу-роч-ка)Какое слово было самое длинное?  | Дети делят слова на слоги. | Развито слуховое внимание, умение делить слова на слоги. |
| 5 | **Слайд 6 Снежинка 3** Игра «Какой, какая, какие? Играть мы будем со словом «зимний». Я буду бросать вам «снежок» и называть слово, вы будете возвращать мне его, добавляя слово, отвечающее на вопрос «какая? какие? какое? Какой?» | Ловят мяч и согласовывают названное существительное с правильной формой прилагательного  | Закреплены умения в согласовании прилагательных с существительными |
| 6 | **Слайд 7 Снежинка 4** «Составь предложения по опорным словам»Ребята, снеговик принес нам письмо от Дедушки Мороза. Вот что он написал:Дети, снеговик, слепили.Дети, санки, катаются, на.Снежки, играют, мальчики, в.Снежинки, падать, легкие, тихо.Ребята, вы что – нибудь поняли, что написал нам Дедушка Мороз?Давайте, вместе исправим предложения**Слайд 8** (если дети правильно составили предложение, появляется картинка) | Дети составляют предложения из предложенных слов. | Развито логическое мышление, умение составлять предложения. |
| 7 | **Слайд 9 Снежинка 5**  игра «Найди отличия»  **Слайд 10** | Дети рассматривают картинки снеговиков, находят отличия, отвечают полным предложениям | Развито внимание, умение правильно строить предложения |
| 8 | Физкультминутка «С неба падают снежинки,Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками И покажем дома маме, А вокруг лежат сугробы,Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы,Поднимаем выше ноги.Мы идем, идем, идем И к себе приходим в дом» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Закреплены здоровьесберегающие технологии |
| 9 | **Слайд11 Снежинка 6** Сделайте так, чтобы картинка стала зимней! Ребята, что будем делать? Видно Баба Яга и над нами подшутила, ни одной краски у нас нет! Что делать? Выслушиваю предположения детей. Предлагаю нарисовать снег мукой и зубной пастой. | Дети высказывают свои предположения. Рисуют снег, любуются картиной. | Развит интерес к рисованию нетрадиционными материалами. Закреплено умение выполнять коллективную работу |
| 10 | **Слайд 12**«Спасибо, вам, ребята, выручили меня. Пойду готовить всем подарки. До скорой встречи! До свидания!  | Дети рассматривают изображение на слайде, слушают благодарные слова Деда Мороза | Развито чувство гордости за проделанную работу, за оказание помощи. |